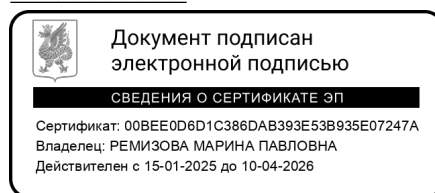


## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол № 1 от «01» 09 20 25 г.

## **УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
от «01» 09 20 25 г. № 151  
\_\_\_\_\_ М.П.Ремизова



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани**

#### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее «Положение об организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, актуальными на 2026 год);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.03.2014 № 1465/14 «Об утверждении модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования» (с изменениями);
- Постановлением правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»);
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 года №2749/23 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок составления и утверждения рабочей программы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также устанавливает требования к структуре и оформлению рабочей программы.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) является самостоятельной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) и призван обеспечить развитие потенциала одаренных и мотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

1.4. ИОМ разрабатывается в виде приложения к ДООП по соответствующей направленности на учебный год, реализуется в полном объеме в течение учебного года, согласно расписанию, при необходимости с применением различных форм обучения. ИОМ должен быть разработан и утвержден Учреждением не позднее 10 сентября нового учебного года.

1.5. ИОМ определяет объем, содержание, порядок реализации и формы контроля образовательной деятельности для конкретного обучающегося с учетом его возрастных особенностей и способностей и условий текущего учебного года.

1.6. ИОМ – учебный план, обеспечивающий освоение конкретной дополнительной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.7. Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Учреждении, – это дети от 5 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

1.9. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

1.10. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее - обучающиеся с ОВЗ).

## **II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ИОМ, ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

2.1. Цели реализации ИОМ - удовлетворение образовательных потребностей и поддержка одаренных и мотивированных обучающихся Учреждения, детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ.

2.2. Задачи ИОМ:

- создать условия для оптимального развития способностей детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (участие в конкурсах различного масштаба по художественной, социально-гуманитарной, научнотехнической, туристско-краеведческой, естественнонаучной и физкультурноспортивной направленностям), социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся Учреждения;

- обеспечить равный доступ к дополнительному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывая детей с дезадаптацией и ОВЗ;

- организовать психолого-педагогическое сопровождение детей индивидуального обучения;

- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с высоким уровнем мотивации, с особыми образовательными потребностями;

- предоставить возможность создания ситуации успеха для всех участников образовательно воспитательного процесса;
- повысить качество обучения.

2.3. Основными принципами реализации ИОМ в Учреждении являются:

- дифференциация (форма организации обучения с учетом типологических индивидуально-психологических особенностей обучающихся и особой организации коммуникации «педагог дополнительного образования Учреждения

- обучающиеся Учреждения», которая характеризуется вариативностью содержания, методов и интенсивности обучения);

- вариативность (способность соответствовать изменяющимся образовательным потребностям и возможностями различных групп обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся, создавать и предоставлять обучающимся варианты дополнительных общеобразовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора);

- диверсификация (разнообразие, разностороннее развитие, расширение видов предоставляемых услуг, организация новых видов деятельности);

- индивидуализация (организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося).

### **III. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФУНКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Структура ИОМ для конкретного обучающегося по конкретной направленности определяется педагогом дополнительного образования Учреждения с учетом заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогического совета Учреждения.

3.2. Содержание ИОМ определяется педагогом дополнительного образования Учреждения в соответствии с дополнительной образовательной программой, учебно-тематическим планом объединения, в котором обучается обучающийся.

3.3. Содержание ИОМ дополнительной образовательной программы должно:

- обеспечивать преемственность содержания дополнительной образовательной программы;

- соответствовать направленности образовательной деятельности;

- учитывать запросы участников образовательных отношений.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

4.1. Перевод обучающегося для обучения по ИОМ (в том числе ускоренное обучение) обусловлено положениями, которые предусматривают:

- успешное обучение в объединении Учреждения (групповая форма обучения);

- желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальному образовательному маршруту и осознание им ответственности принимаемого решения;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

4.2. Перевод обучающегося для обучения по ИОМ может осуществляться в начале учебного года. 4.3. Обучающиеся по ИОМ и их родители (законные представители) пользуются всеми правами, предоставляемыми обучающимся Учреждения и их родителям (законным представителям), и несут возложенные на них обязанности. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, выполнять ИОМ, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами дополнительного образования Учреждения в рамках ДООП.

4.3. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в Учреждении образовательный процесс по ДООП, включая обучение по ИОМ, организуется с

учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Сроки обучения по ДООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

4.4. Решение о переводе обучающегося на обучение по ИОМ принимается Педагогическим советом Учреждения на основании ходатайства педагога дополнительного образования, с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, а для обучающихся с ОВЗ также с учетом рекомендаций ПМПК.

4.5. Педагогический совет Учреждения рассматривает возможность обучающегося к переходу на обучение по ИОМ по следующему алгоритму:

- педагог дополнительного образования Учреждения представляет ходатайство на заседание Методического совета о возможности/необходимости перевода обучающегося на индивидуальное обучение с указанием причин, вызвавших такую необходимость;

- с согласия родителей (законных представителей) рассматривается заключение ПМПК, с рекомендацией о необходимости перевода обучающегося на обучение по ИОМ;

- педагог дополнительного образования Учреждения разрабатывает ИОМ в соответствии с ДООП с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, который рассматривается на заседании методического совета Учреждения. При необходимости программа, в рамках которой предполагается реализация ИОМ, может быть составлена на основе типовой, адаптированной или авторской дополнительной образовательной программы той направленности, по которой осуществляется индивидуальное обучение. Структура программы индивидуального обучения должна соответствовать требованиям, предъявляемым к ДООП.

4.7. При утверждении ИОМ соблюдается следующий порядок:

- обсуждение проектов ИОМ на заседании методического совета Учреждения на предмет готовности, по итогам которого выносится решение о соответствии требованиям, предъявляемым настоящим Положением к ИОМ;

- после одобрения на заседании Педагогического совета утверждается ИОМ, осуществляется перевод обучающегося на обучение по ИОМ соответствующим приказом директора Учреждения с указанием периода реализации ИОМ.

## **V. ПОРЯДОК РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ В УЧРЕЖДЕНИИ И ЕГО ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ**

5.1. Реализация ИОМ является обязательным для обучающегося и регулируется настоящим Положением.

5.2. Оформление документации осуществляется в годовом календарном учебном графике (приложение 2).

5.3. Результаты текущего контроля, промежуточной аттестации переносятся в журнал успеваемости и посещаемости объединения, к которому прикреплен обучающийся по ИУП.

## **VI. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИОМ В УЧРЕЖДЕНИИ**

6.1. Текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль освоения ДООП обучающимися по ИОМ, осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, итогового контроля освоения ДООП и промежуточной аттестации обучающихся по ДООП:

- текущий контроль. Ведущее место занимает оценка педагогом дополнительного образования успешности прохождения ИОМ;

- самоконтроль и самооценка. Организация самоконтроля и самооценки обучающегося (например, с помощью системы анкетирования);

- промежуточная аттестация. По окончании срока ИОМ используются традиционные формы аттестации. Итогом реализации ИОМ является выпускная работа, форма которой

зависит от направления и содержания программы. Она определяется перед утверждением учебно-тематического плана ИОМ.

6.2. Отчет о выполнении индивидуального образовательного маршрута обучающегося заслушивается на заседании методического совета Учреждения.

6.3. Сроки обучения по ИОМ могут быть увеличены или уменьшены по ходатайству педагога дополнительного образования или в соответствии с обоснованными рекомендациям ПМПК

## **VII. МЕХАНИЗМ КОНТРОЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

7.1. Учреждение несет ответственность за обеспечение условий организации индивидуального обучения для каждого обучающегося.

7.2. Педагоги дополнительного образования Учреждения формируют списки обучающихся индивидуального обучения, планы индивидуального обучения, анализируют работу по данному направлению деятельности, вносят предложения по совершенствованию системы организации индивидуального обучения.

7.3. Методический совет оказывает консультативную помощь педагогам дополнительного образования в организации индивидуального обучения, разработке ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов).

7.4. Педагог дополнительного образования Учреждения несет персональную ответственность за качественную реализацию программы индивидуального обучения и своевременно представляет документы по организации индивидуального обучения

## **VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

8.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.

8.3. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом директора.

**Управление образования  
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята  
педагогическим советом  
МБУДО «Центр внешкольной работы»  
Приволжского района г.Казани  
Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Центр внешкольной  
работы» Приволжского района г.Казани  
\_\_\_\_\_  
М.П.Ремизова  
Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

на \_\_\_\_ год обучения

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

« \_\_\_\_\_ »

на обучающегося

(фамилия, имя, отчество обучающегося, название объединения)

Срок реализации: \_\_\_\_ год обучения

Возраст обучающихся: \_\_\_\_ лет

Составитель:  
педагог дополнительного образования

Казань 20 \_\_\_\_

